**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 124. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Čitanje s razumijevanjem; I. Goleš – Zemlja je ipak okrugla** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.**  – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  **OŠ HJ B. 3. 2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.**  – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  **OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.**  – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PITANJE NA KOJE NEMAM ODGOVOR**  **Ishod aktivnosti**: razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike da razmisle i ispričaju što ih jako zanima, ali im nije jasno u svijetu oko njih (npr. zašto nekad pada kiša, nekad snijeg, kako rade neki motori, kako rade mobiteli i sl.). Ako se učenici ne sjete sličnih pitanja, postavlja ih učiteljica/učitelj, a učenici odgovaraju kako oni o tome razmišljaju. Može se razgovarati o planetu Zemlji – učenici iznose svoja saznanja o Zemlji.  **2. ČITAM I RAZUMIJEM ŠTO ČITAM**  **Ishod aktivnosti:** odgovara na pitanja o pročitanome tekstu; postavlja pitanja o pročitanome tekstu; pronalazi važne podatke u tekstu; pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst; prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta; prepoznaje redoslijed događaja; povezuje likove s mjestom i vremenom radnje, opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rad: Pažljivo pročitajte tekst u cjelini, a zatim pažljivo čitajte pitanja. Odgovore na pitanja potražite u tekstu. Odgovarajte cjelovitim rečenicama, a na kraju još jednom pročitajte tekst i odgovore te ispravite eventualne pogreške.  **3. ISPRAVAK I ANALIZA REZULTATA**  Učiteljica /učitelj ispravlja ispite te izrađuje kvalitativnu i kvantitativnu analizu rezultata.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem odnosno u najmanjem postotku. | | | |  | **PID OŠ** A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  **UKU** C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju;  D. 2. 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  **OSR** A. 2. 3. Razvija osobne potencijale  **ODR** A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |